

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
МБДОУ № 6  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ № 6  
от 31.08.2023 г. № 57

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ № 6  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 6 (далее – МБДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в МБДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, кален-

дарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Мурманской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Федеральная программа**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Цели и задачи Программы

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную и продуктивную деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- формировать духовно-нравственные ценности у старших дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края;
- формировать у воспитанников старшего дошкольного возраста культуру безопасного образа жизни;
- формировать культуру здоровья и навыки здорового образа жизни у детей раннего возраста и дошкольников;
- развивать музыкальность воспитанников раннего возраста;
- развивать музыкальные способности и творчество детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляя коррекцию их речевых, двигательных и психических процессов.

#### Подходы к формированию Программы

##### Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

**Ведущая деятельность** – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата

(красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

### Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

### Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Сведения об учреждении**

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 6

Место нахождения Учреждения: 184536, Россия, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, д. 10 а.

Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам:

Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, д. 10 а;

Мурманская область, город Оленегорск, ул. Бардина, д. 35.

**Режим работы** Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

**Продолжительность пребывания воспитанников** в Учреждении: 12 часов.

График работы: 7:00 - 19:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

**В МБДОУ функционируют 11 групп:**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Комбинированная	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Комбинированная	2
От 5 до 6 лет	Комбинированная	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 7 лет (разновозрастная)	Компенсирующая	2

**Характеристики особенностей развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

### **Природно-климатические условия**

В городе Оленегорске Мурманской области преобладает влажный континентальный климат. Зимы холодные и продолжительные. Лето сравнительно короткое и прохладное.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья и имеет некоторые особенности:

- после выхода из полярной ночи проводятся тематические каникулярные дни, которые предполагают исключение организованной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, приоритет отдается физкультурным досугам, организованной образовательной деятельности художественно – эстетического цикла;

- с 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с истори-

ей и современным развитием города Оленегорска.

Оленегорск — город (с 1957) в Мурманской области России. Центр муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией. Город расположен на Пермус-озере, севернее Полярного круга, в 94 км от Мурманска. Преобладающий род деятельности населения - горнодобывающая и горно-обогатительная деятельность.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей. В образовательную деятельность вводится организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья – саамов, поморов, национальностей детей группы;

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие МБДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры МБДОУ:

- МУ «Информационно-методический центр»,
- МУ ДО «Центр внешкольной работы»,
- МАУ ДО спортивная школа «Олимп»,
- МБУ ДО «Художественная школа»,
- МБУ ДО «Музыкальная школа»,
- МУК «Центральная библиотечная система», городская детская библиотека,
- МБОУ ООШ № 21,
- ЦКиД «Полярная звезда»,
- ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»,
- ГОБУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- ГОБУК «Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих».

#### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

#### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

#### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Парциальная программа «Расти здоровым, малыш!»**

(Расти здоровым, малыш!: программа оздоровления детей раннего возраста /Павлова П.А., Горбунова И.В. - Москва: Сфера, 2006. - 93 с.)

<b>Возрастная группа</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
Первая группа раннего возраста	У ребенка наблюдается улучшение физического и психического здоровья детей. Дети радостны, энергичны, эмоционально устойчивы. У детей

(1-2 года)	развиты различные виды восприятия. Наблюдается оптимальное функционирование организма; повышена адаптивность к неблагоприятным факторам внешней среды. Сформированы основы здорового образа жизни, полезные привычки.
------------	---

### Парциальная программа «Малыш»

(Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни)/

Петрова В.А., Москва, 1998. – 70 с.)

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Ребенок узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки. Начинает движение с первыми звуками музыки. Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук. Различает и называет музыкальные инструменты (погремушка, бубен).

### Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник»

(Будь здоров, дошкольник.

Программа физического развития детей 3-7 лет/ Токаева Т.Э. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с.)

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Младшая группа (3-4 года)	Владеет элементарными представлениями о себе как отдельном человеке, источнике желаний и действий, частях тела и их назначении, соотносит свое имя с собой телесным. Сформированы представления о способах заботы о себе и об окружающем мире. Выполняет самостоятельно все доступные его возрасту процессы одевания, умывания, самообслуживания, бережно относится к своему телу, ведет себя за столом и в группе в соответствии с правилами при небольшой помощи взрослого, задания, действует в общем темпе и ритме. В играх руководствуется 1-2 правилами, старается соблюдать их. Проявляет интерес и активность к любым физическим упражнениям.
Средняя группа (4-5 лет)	Владеет представлениями о себе как отдельном человеке, источнике желаний и действий, частях тела и их назначении, соотносит свое имя с собой телесным. Сформированы представления о способах заботы о себе и об окружающем мире. Выполняет самостоятельно все доступные его возрасту процессы одевания, умывания, самообслуживания, бережно относится к своему телу, ведет себя за столом и в группе в соответствии с правилами при небольшой помощи взрослого, задания, действует в общем темпе и ритме. В играх руководствуется 1-2 правилами, соблюдает их. Может регулировать свое активное поведение и отдых по самочувствию, объясняет признаки усталости. Проявляет интерес и активность к любым физическим упражнениям.
Старшая группа (5-6 лет)	Владеет представлениями о себе, своих имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма. С помощью взрослого устанавливает связь между совершаемыми действиями и состоянием здоровья, имеет представления о видах ЗОЖ, значении физических упражнений в жизни и здоровье человека. Самостоятельно выполняет все правила гигиены и этикета, проявляет устойчивую привычку выполнять культурно-гигиенические навыки. Уверенно, точно, с должными мышечны-

	ми усилиями выполняет физические упражнения, проявляет постоянный интерес к двигательной активности, любым физическим упражнениям, объясняет, почему нравится то или иное упражнение.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Владеет обобщенными аргументированными представлениями об «образе Я» реальном, способах бережного отношения к своему телу. Имеет систему представлений о чувствах и настроениях, представления о технике выполнения движений, о признаках красоты и гармонии движений. Гармонично развивается физически, имеет богатый двигательный опыт. Самостоятелен в выполнении гигиенических процедур, самообслуживании. Бережно относится к своему здоровью и здоровью сверстников. Выполняет движения, руководствуясь знаниями и представлениями, уверен, выразителен, точен в достаточно сложных для возраста движениях. Проявляет элементы двигательного творчества. Точно выполняет технику сложно-координированных движений, проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость. Знает строение основных органов человеческого организма, замечает и понимает признаки болезни. Проявляет интерес к любым физическим упражнениям, имеет несколько предпочитаемых упражнений.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**  
(Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.)

<b>Возрастная группа</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Имеет представление о способах охраны органов дыхания, слуха, зрения.</li> <li>- Знает правила поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте, правила дорожного движения.</li> <li>- Ребенок бережно относится к природным объектам. Знаком с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре. Умеет осторожно обращаться с объектами природы. Знает сигналы опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Умеет соблюдать меры предосторожности при общении с животными и растениями. Пользуется схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Знаком с приметами, позволяющими определить погоду; умеет пользоваться ими.</li> <li>- Имеет представление о людях, которых называют опасными. Знает, какую угрозу они представляют при встрече. Имеет представления о неприятностях, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в таких ситуациях.</li> <li>- Знаком с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеет избегать ссор, находить примирение и согласие.</li> <li>- Имеет представления о предметах, опасных в противопожарном отношении. Знает правила поведения при возникновении пожара.</li> <li>- Знаком с правилами использования некоторых электроприборов, их</li> </ul>



	качествах, свойствах, правилах эксплуатации. Имеет навыки в их использовании.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет знания о строении организма, о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.</li> <li>- Умеет оказывать первую помощь при солнечных ударах. Знает о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Имеет представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде.</li> <li>- Владеет информацией о службе спасения «01», «Скорой помощи», «03», «04». Умеет пользоваться телефонами служб спасения.</li> <li>- Знает правила поведения при пожаре, маршрут эвакуации из МБДОУ.</li> <li>- Знает о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят. Знаком с причинами и последствиями отравлений. Владеет сведениями о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Различает съедобные и ядовитые грибы.</li> <li>- Знает об опасности контактов с больными животными.</li> <li>- Знаком с компасом, умеет им пользоваться. Знает способы определения времени в природных условиях. Сформированы навыки поведения во время грозы, бури, метели.</li> <li>- Имеет представление о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Знает, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников, если оказался в числе заложников; если в здании прогремел взрыв.</li> </ul>

#### **Парциальная программа «С чистым сердцем»**

(Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. - 112 с.)

<b>Возрастная группа</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детьми усвоены основные нравственные нормы (что хорошо и что плохо); приобретены добрые привычки и поступки;</li> <li>- сформированы представления о знаменитых личностях родного края;</li> <li>- дети и их родители осознают свою сопричастность к культурному наследию своего народа. Осознают себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом;</li> <li>- дети проявляют основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения размышлять на духовно-нравственную тему на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, видеоматериалы, иллюстрации и др.);</li> <li>- развиты потребности в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</li> </ul>

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В МБДОУ используется методика педагогической диагностики планируемых резуль-

татов, представленная в пособиях:

- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3—4 лет в группе детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4—5 лет в группе детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.) и соответствующим УМК:

№ п/п	Название	Страницы
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)	117-138
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет (вторая группа раннего возраста)	139-160
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)	162-188
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)	189-221

2) применением парциальных программ:

№ п/п	Название	Страницы
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	«Расти здоровым, малыш!» Павловой П.А., Горбуновой И.В.	12-59
2.	«Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой	17-85
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
3.	«Малыш» В.А. Петровой	3-119
4.	«Солнечная радуга» О.Н. Трифановой	3-7
Образовательная область «Познавательное развитие»		
5.	«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калининской	20-44
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
5.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	11-32

3) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ**

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья строится на основе:

- рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой;

- рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, разработанной с учетом программы «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.



## Модель комплексного подхода к решению задач коррекционной работы



## Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному

состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют вос-

питанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существо-



вания - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чут-

кость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

## Иные характеристики содержания Программы

### Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с

настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

#### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны спе-

цифические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Основные характеристики уклада МБДОУ

#### Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия

##### **Цель и смысл деятельности МБДОУ:**

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

##### **Миссия МБДОУ:**

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любознательным, эмоционально отзывчивым и общительным.

#### Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

**Образ МБДОУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности МБДОУ:**

*Ключевые линии образовательного процесса:*

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство моногорода Оленегорска и Мурманской области;

полиэтнический состав населения;

социокультурное наследие коренных жителей Кольского Заполярья – саамов;

многообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья;

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры
- народные художественные промыслы;
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

наличие современных производственных объектов (горно-обогатительный комбинат).

*Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать МБДОУ:*

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

*Использование инновационных образовательных технологий:*

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Оленегорска и Мурманской области, их экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

*Особенности МБДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:*

работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

работа с детьми с нарушением зрения.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

формирование уважительного отношения к профессиям города Оленегорска и Мурманской области (горняк, моряк, металлург, военнослужащий, оленевод);

формирование первичных представлений о коренных жителях Кольского Заполярья – саамов, знакомство с художественными произведениями саамской культуры, с саамскими народными играми; традициями и праздниками саамов.

В МБДОУ реализуются **парциальные программы**, направленные на духовно-нравственное, этико-эстетическое, познавательное и физическое воспитание детей.

#### **Программа «С чистым сердцем»**

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

#### **Программа «Малыш»**

Авторская программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (3-й год жизни) разработана В. А. Петровой на основе многолетнего опыта практической работы с детьми. Цель программы - развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям. Программа рассчитана на реальные возможности музыкального развития детей раннего возраста и вариативность задач музыкального репертуара в зависимости от особенностей конкретной группы.

#### **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Программа «Расти здоровым, малыш!»**

Программа оздоровления детей раннего возраста нацелена на создание условий в детском учреждении, при которых возможно полное удовлетворение основных потребностей ребенка, сохранение его физического и психического здоровья, становление полноценной личности. Программа включает систему комплексных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление, формирование, физического здоровья ребенка; обеспечение психологической безопасности личности; развитие различных видов восприятия у ребенка раннего возраста; организацию пространственной предметно-развивающей среды.

#### **Программа «Будь здоров, дошкольник»**

Программа физического развития детей 3-7 лет создана на основе результатов ис-



следования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей. В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям.

### **Программа «Солнечная радуга»**

Речевые нарушения у детей оказывают существенное влияние и на их общее развитие: логопаты отличаются быстрой утомляемостью, неадекватным поведением, расстройством координации движений, невнятной речью, слабым с модулированным голосом, поверхностным дыханием. «Солнечная радуга» — это не утомительные репетиции к праздничным утренникам, не нудные запоминания преподаваемых истин — это Игра, обожаемая детьми. А если такая Игра еще и развивает, обучает, корректирует, то ценность ее возрастает во много-много раз.

### **Символика МБДОУ:**

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение родника с лицом ребенка (д/с «Роничок»).

Девиз /Речевка:

Каждый ребенок — капелька, лучик,  
Вместе собрались — светлый родник.  
Что понесут к речке жизни бегущей?  
Ты призадумайся только на миг.  
Будут рекою чистой, хрустальной,  
Или как пруд со стоячей водой,

Станут ли озером с гладью зеркальной,  
Может быть, морем с крутою волной...  
Все, что заложено, все к нам вернется,  
Доброе сея, пожнем мы добро.  
Сердце пусть радостью вновь улыбнется,  
Встретившись с каплей ручья моего!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

**Внешний имидж** связан с представлением о МБДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),  
сотрудникам и партнерам МБДОУ

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и

детей;

- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам МБДОУ** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед МБДОУ. Основными принципами социального партнерства МБДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

### Ключевые правила МБДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

#### **Традиции и ритуалы МБДОУ:**

*в течение дня:*

- ритуалы встречи и прощания (утренний круг, вечерний круг);
- использование классической музыки, произведений народного фольклора и детской классической литературы в ритуалах убаюкивания, умывания, вхождения в тему занятия;

- благодарение после приема пищи, оказанной помощи и т.п.;
- утренняя зарядка;
- поздравления: открытки, поделки, сюрпризные моменты (тайный друг, подарок в шкафчик).

*в течение года:*

- традиционные праздники, посвященные временам года («Осенины», «Здравствуй, лето красное», «Зимушка пришла» и т.д.)
- украшение групп, залов и холлов МБДОУ к праздникам;
- изготовление подарков к праздникам;
- выставки совместного детско-взрослого творчества к традиционным праздникам;
- традиционные спортивные игры, состязания, конкурсы «Веселые старты», «Быть здоровыми хотим», «Здоровый дошкольник», в том числе и семейные «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья», «Папа может все, что угодно» и т.п.;
- ГТО среди дошкольников и педагогов
- Дни здоровья
- посещение библиотек, школ, музеев;
- традиционная встреча птиц, изготовление и вывешивание скворечников и корму-

шек.

### **Особые нормы этикета в МБДОУ:**

равное уважительное отношение сотрудников МБДОУ ко всем детям,  
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам МБДОУ,  
держаться в общении просто;  
не подаваться изменениям в настроении;  
сдерживать негативные эмоции;  
быть неизменно приветливыми;  
быть обязательными;  
держаться слово;  
спокойно переносить отдельные неудобства;  
в любых ситуациях сохранять достоинство;  
не придавать значения мелочам;  
больше делать, чем говорить;  
думать, прежде чем говорить.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ**

МБДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;  
обновляемой и улучшающейся;  
создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;  
обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;  
гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ**

Социокультурный контекст и внешняя среда МБДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях моногорода с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;  
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;  
тесные социальные контакты людей;  
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;  
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;  
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;  
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;  
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийно и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуж-

даются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения МБДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### Воспитывающая среда МБДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

#### 2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель

использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

*Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение.* Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

#### **4-5 лет**

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

#### 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

## 2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства*.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений*.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

## 4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой

замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства.* Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе.*

Продолжается воспитание ребенка в *игре.* Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали



на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

### 5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайно, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

### 2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обу-*

чением и воспитанием этого качества.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

#### **4-5 лет**

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

#### **5-7 лет**

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.), стр. 88-90.

## **Общности МБДОУ**

Ценности и цели, особенности организации,  
роль в процессе воспитания детей

### **Профессиональное сообщество**

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

### **Профессионально-родительское сообщество**

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

### **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для МБДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В МБДОУ созданы также разновозрастные группы.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и

экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

**Групповые формы работы:**

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## События МБДОУ

### Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В МБДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2018.

## Праздники

Перечень праздников, проводимых в МБДОУ, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в МБДОУ отмечаются:

6 февраля – Международный день саамов

30 марта - День проведения первого Праздника Севера

28 мая - День образования Мурманской области

18 июня - День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны

третье воскресенье июля – День металлурга

7 августа – День образования города Оленегорска

4 октября - День основания города Мурманска

23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье

20 ноября - День памяти о подвиге бойцов оленетранспортных батальонов - защитников Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны

В МБДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. URL: [https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina\\_M-Bibliotekaprog-Prazdniki\\_I\\_Razvlecheniy.pdf](https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprog-Prazdniki_I_Razvlecheniy.pdf);

Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 2004;

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004;

Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада - Москва: Просвещение, 2010.

## Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела МБДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь МБДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы рабо-

ты.

*Вне образовательного учреждения:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего МБДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

*На уровне МБДОУ:*

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБДОУ.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне групп:*

участие групп в реализации общих ключевых дел МБДОУ;

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МБДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 64-77).

### Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
  - развивать детскую игру;
  - помогать детям взаимодействовать в игре;
  - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.
- Ожидаемый образовательный результат:
- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
  - развитие детской инициативы;
  - развитие умения соблюдать правила;
  - развитие умения играть различные роли;
  - развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;
- В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.
- В МБДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:
- Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет /Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008;
  - Силберг Джеки. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет. ООО «Попурри», 2014;
  - Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет/ Э. Я. Степаненкова. - Москва: Мозаика-синтез, 2016;
  - Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1979;
  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
  - Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Развивающие игры». Познавательное развитие.
  - Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Игры для маленького гения». Познавательное развитие.

### Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В МБДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2002;

- Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008;
- Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2000;
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - Москва: Скрипторий 2007;
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. - Москва: Скрипторий 2008;
- Электронное учебное пособие, компьютерная программа «Игры для Тигры»;
- Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Игры со словами». Речевое развитие;
- Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Логоигры». Речевое развитие.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ:*
- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Мурманской области и города Оленегорска;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ:*
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Мурманской области
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*
- книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и местной деятельности:*



пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;  
*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;  
*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

## **Кадровое обеспечение**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;  
 Книжный уголок;  
 Зона для настольно-печатных игр;  
 Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);  
 Уголок природы (наблюдений за природой);  
 Спортивный уголок;  
 Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);  
 Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;  
 Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);  
 Уголок для родителей;  
 Библиотека педагогической литературы;  
 Методические рекомендации по вопросам воспитания.

## Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,  
 Сенсорный центр,  
 Центр проведения логопедических компонентов занятий,  
 Центр моторного развития,  
 Центр зрительного восприятия,  
 Центр речевого дыхания,  
 Центр релаксации,  
 Рабочий стол, стулья  
 Ноутбук, музыкальные колонки  
 Столы детские, стульчики детские  
 Мебельные модули  
 Зеркало настенное  
 Зеркало индивидуальное  
 Магнитная доска  
 Полка вертикальная  
 Комплект зондов для постановки звуков  
 Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт  
 Интерактивная доска

## Оборудование кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Рабочий стол, стулья  
 Ноутбук, музыкальные колонки  
 Столы детские, стульчики детские  
 Мебельные модули  
 Магнитная доска  
 Полка вертикальная  
 Интерактивная доска  
 Центр зрительного восприятия,  
 Сенсорный центр,  
 Познавательный центр  
 Наглядный и систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, развивающие игры).

## Оборудование кабинета педагога-психолога

Рабочий стол, стулья  
 Ноутбук, музыкальные колонки  
 Столы детские, стульчики детские  
 Мебельные модули  
 Магнитная доска  
 Сенсорный центр,  
 Познавательный центр  
 Центр релаксации,  
 Песочницы с песком;  
 Световой стол для рисования песком;  
 Большой набор миниатюрных игрушек;  
 Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений;  
 Магнитофон;  
 Ноутбук.

### Оборудование музыкального зала

Библиотека методической литературы, сборники нот.  
 Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.  
 Музыкальный центр.  
 Магнитофон.  
 Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями.  
 Пианино.  
 Детские стулья.  
 Различные виды театра.  
 Ширмы для театра.  
 Телевизор.  
 Разнообразные детские музыкальные инструменты.

### Оборудование физкультурного зала

Спортивное оборудование для метания, прыжков, лазания.  
 Гимнастические лестницы.  
 Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, для профилактики плоскостопия.  
 Спортивные маты, батуты.  
 Скамейки.  
 Фитболы,  
 Мячи различных размеров  
 Массажные мячи.  
 Степ-платформы.  
 Тренажеры.  
 Боулинг.  
 Тайчиболы, бильбоке.

### Компьютерный класс

Интерактивная доска.  
 Детские столы, стулья.  
 Рабочий стол, стулья  
 Мобильный компьютерный класс

### Студия легоконструирования и робототехники

Интерактивная доска  
 Детские столы, стулья.  
 Рабочий стол, стулья  
 Мобильный компьютерный класс.  
 Конструкторы из серии Duplo, LEGO Education WeDo и программы ПервоЛого.  
 Конструкторы «Построй свою историю».  
 Стеллажи для конструкторов.  
 Ноутбук.  
 Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс).  
 Шкаф для интерактивных развивающих игр.

«Зимний сад»

Стеллажи и полки для цветов.

Различные виды комнатных растений.

Раковины, лейки, оборудование для рыхления земли, обтирания листьев и т.п.

Детские стульчики

#### Спортивная площадка

Спортивное оборудование.

Оборудование для спортивных игр.

#### Учебно-методическая литература

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Губанова Н.Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3 – 4г.) Младшая группа
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 л.) Средняя группа
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».. (5-6 л.) Старшая группа.
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7 л.). Подготовительная группа.
<b>Ранний возраст</b>	
Голубева Л. Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года).
М.Г. Борисенко	«Помоги мне сделать самому»
М.Г. Борисенко	«Учимся слушать и слышать»
М.Г. Борисенко	«Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем»
М.Г. Борисенко	«Смотрим, видим, запоминаем»
Л.Н. Павлова	«Раннее детство. Развитие речи и мышления» Наглядно-дидактическое пособие.
Е.С. Демина	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Учебно-методическое пособие.
Е.О. Севостьянова	«Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»
К.Ю. Белая	«Первые шаги» Модель воспитания детей раннего возраста
Л.В. Белкина	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
Т.Н. Зенина	«Ознакомление детей раннего возраста с природой»
А.Н. Давидчук	«Планирование образовательной работы в ДОУ»
А.Н. Фролова	«Игры-занятия с малышами»
А.С. Галанов	«Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет»
Л.А. Венгер	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»

Е.И. Радина	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
Джеки Силберг	«125 развивающих игр для детей от года до трех лет»
Е.А. Синкевич	«Физкультура для малышей»
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.	«Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2-х лет»
Теплюк С.Н	«Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)»
Теплюк С.Н	«Ребенок третьего года жизни (2-3 года)»
Павлова П.А., Горбунова И.В. и др.	«Расти здоровым, малыш!»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Е.А. Тимофеева	«Подвижные игры»
В.Н. Шебеко	«Физкультурные праздники в детском саду»
Сайкина Е.Г., Жирилева О.В.	«Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс»
Игнатова Л.В., Волик О.И. и др.	«Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах»
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева	«Разговор о правильном питании»
Т.Э. Токаева	«Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет)
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет)
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет)
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.
Веракса Н. Е., Галимов О.П.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
Павлова Л.Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	«Проектная деятельность дошкольников»
Шиян О. А.	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
Т.И. Попова	«Мир вокруг нас»
Л.А. Кондрыкинская	«Дошкольникам о защитниках Отечества»
Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей(5-7 лет) «С чистым сердцем»
Г.А. Шорыгина	«Точные сказки»
Г.А. Шорыгина	«Зеленые сказки. Экология для малышей»
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог»
С.Н. Николаева	ФГОС. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)
С.Н. Николаева	ФГОС. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)
С.Н. Николаева	ФГОС. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)
С.Н. Николаева	ФГОС. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (6-7 лет)
Г.А. Шорыгина	«Беседы о пространстве и времени»
Г.А. Шорыгина	«Беседы о детях-героях Великой отечественной войны»
Г.А. Шорыгина	«Беседы об ответственности и правах ребенка»
Г.А. Шорыгина	«Беседы о профессиях. Методическое пособие»
Г.А. Шорыгина	«Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка»
Г.А. Шорыгина	«Путешествие в Цифроград. Вторая математическая сказка»
Г.А. Шорыгина	«Путешествие в Цифроград. Третья математическая сказка»
Г.А. Шорыгина	«Путешествие в Цифроград. Четвертая математическая сказка»
Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии»
О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	«Экологические проекты в детском саду»
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Губанова Н.Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
Губанова Н.Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя

	группа
Буре Р.С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Куцакова Л.В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность»
Г.А. Шорыгина	«Осторожные сказки»
Г.А. Шорыгина	«Родные сказки»
Г.А. Шорыгина	«Общительные сказки»
Г.А. Шорыгина	«Вежливые сказки»
Л.М. Щипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Гербова В.В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
Гербова В.В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
Гербова В.В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Гербова В.В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Гербова В.В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Е.А. Лапп	«Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения»
Е.А. Пожиленко	«Волшебный мир звуков и слов»
Н.А. Кулешова	«Занятия по обучению грамоте»
Г.А. Тумакова	«Ознакомление дошкольников со звучащим словом»
Л.Е. Журова	«Обучение грамоте в д/саду»
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет»
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет»
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Комарова Т.С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
Комарова Т.С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Комарова Т.С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа



	лет). Старшая группа
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
Куцаковва Л.В.	Художественное творчество и конструирование (3-4 года)
Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)
Трифонова О.Н.	Программа музыкального воспитания детей с нарушением речи «Солнечная радуга»
Петрова В.А.	«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннеговозраста.
Гавришева Л.Б.	Конспекты интегрированной коррекционно-образовательной музыкальной деятельности с детьми
Петрова В.А.	Музыкальные занятия с малышами
Петрова В.А.	Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни. Часть 1.
Петрова В.А.	Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни. Часть 2.
Улашенко Н.Б.	Музыка. 2 младшая группа. Нестандартные занятия
Улашенко Н. Б.	Музыка. Средняя группа. Разработки занятий
Улашенко Н. Б.	Музыка. Старшая и подготовительные группы. Разработки занятий.
Подшибякина С.Ю.	Хоровод круглый год.
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Соколова С.В.	Оригами для дошкольников
Гусарова Н.Н.	Техника изонити для дошкольников
Давыдова Г.Н.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду
Давыдова Г.Н.	Пластилинография
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
Электронное учебное пособие «Учимся говорить правильно»	
Электронное учебное пособие, компьютерная программа «Игры для Тигры»	
Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Игры со словами». Речевое развитие.	
Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Логоигры». Речевое развитие.	
Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Шаг за шагом». Познавательное и речевое развитие.	
Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Смотри и говори». Речевое развитие.	
Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Развивающие игры». Познавательное развитие.	
Интерактивное развивающее пособие. ФГОС ДО. «Игры для маленького гения». Познавательное развитие.	

#### Средства обучения и воспитания

Бадминтон  
Большая машина  
Гантели

Гладильная доска  
Гладильный набор  
Грузовик «Забава»

Грузовик «Зубр»	Мяч «Еж» 7 см.
Д/и «Домино»	Мяч «Футбол»
Д/и «Живая планета»	Мяч 5 см.
Д/и «Логика	Мяч в сетке
Д/и «Наведи порядок»	Мяч надувной 41 см.
Д/и «Определение»	Мяч резиновый 210 мм.
Д/и «Посуда»	Мяч с рогами
Д/и «Профессии»	Мяч с ушами
Д/и «Техника»	Мяч футбольный
Д/и Найди соответствие «Фрукты»	Набор «Лови»
Джип «Вояж»	Набор «Лови»
Джип «Сафари»	Набор «Мячики»
Домик «Логика»	Набор «Овощи»
Домино «Цвета и фигуры»	Набор «Парикмахерская»
Дорожная машина «Мальш»	Набор «Супермаркет»
Игровой набор «Доктор»	Набор «Фрукты»
Карандаши	Набор кегли (большой)
Каталка «Гусеница»	Набор посуды МУ
Каталка «Утенок»	Обруч
Кегли	Обучающая серия «Где моя сказка»
Кегли малые	Пазл «Машины»
Кольцеброс	Пазлы «Транспорт»
Кольцеброс «Жираф»	Палки
Коляска	Пирамида «Маяк»
Конструктор «Кубики»	Пирамидки
Конструктор «Строитель»	Пожарная специальная машина
Конструктор большой	Посуда «Галинка»
Кран «Мальш»	Посуда «Чайный сервиз»
Краски	Радуга макси. Развивающий набор «пирамиды + кубики»
Кроватка	Рыбалка «Бабочка»
Ксилофон «Карандаши»	Рыбалка «Насекомые»
Кукла-малютка	Самосвал «Конструктор»
Кукла «Алина»	Самосвал «Мишка»
Кукла «Вилли»	Самосвал «Муравей»
Кукла «Ляля»	Самосвал маленький
Кукла «Мальш»	Самосвал с пирамидой
Кукла «Оля»	Санки
Кукла «Саша»	Скакалки
Кукла	Форма малышам
Кукольный театр «Курочка Ряба»	Художественная литература
Лови шарик	Цель - метание
Логика «Черепашка»	Шнуровка «Машинка»
Логика «Шар»	Шнуровка «Обувь»
Логический куб	Экскаватор
Лото «Говори правильно»	Юла
Лото «Дары лета»	
Лото «Зоопарк»	
Лото «Хочу все знать! Что из чего сделано!»	
Машина	
Машина-конструктор	
Мозаика (магнитная, напольная)	

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

Перечень художественной литературы, используемой при реализации Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

**Распорядок и режим дня**

2-3 года  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятия (по подгруппам)	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00

2-3 года  
(теплый период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
Игры, беседы	9.00-9.40
Музыкальные, спортивные развлечения	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин,	16.00-16.30
Игры, беседы, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

3-4 года  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.05-9.00
Занятия	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятия (по необходимости)	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки	15.45-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

3-4 года  
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.10
Возвращение с прогулки, игры	16.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

4-5 лет  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.08-9.00
Занятия	9.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятия (по необходимости)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

4-5 лет  
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.08
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.08-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.30-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.10
Возвращение с прогулки, игры	16.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

5-6 лет  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25-9.00
Занятия	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.55-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

5-6 лет  
(тёплый период)

Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий), дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.30-16.15
Возвращение с прогулки, игры	16.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

6-7 лет  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.30-16.00
Занятия (по необходимости)	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

6-7 лет  
(тёплый период)

Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий), дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Возвращение с прогулки, игры,	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

Занятия с детьми проводятся и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. Расписание занятий (Приложение 1) составляется в соответствии с учебным планом МБДОУ:

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
групп общеразвивающей направленности воспитанников 1-2 лет

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>1. Обязательная часть (не менее 60%)</b>	
	1 группа раннего возраста
Длительность занятия	8-10 мин.
Общее количество занятий в неделю	10
Общее количество занятий в месяц	40
Общее количество занятий в год	360
Общее время (в часах)	1 час 40 минут
<b>1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе	Реализуется ежедневно в различных видах деятельности
Трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	
<b>1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Расширение ориентировки в окружающем мире	2
Игры-занятия с дидактическим материалом	2
Игры-занятия со строительным материалом	1
<b>1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Развитие речи	1
<b>1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Музыкальное	2
<b>1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Развитие движений	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>	
2.1. Реализация парциальной образовательной программы Павловой П.А., Горбуновой И.В. «Расти здоровым, малыш!»	Интегрируется во все разделы программы
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно (со 2-го полугодия)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
групп общеразвивающей направленности воспитанников 2-7 лет

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>1. Обязательная часть (не менее 60%)</b>					
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Длительность занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	10	11	12	12
Общее количество занятий в месяц	40	40	44	48	48
Общее количество занятий в год	360	360	432	432	432
Общее время (в часах)	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов	6 часов
<b>1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе	Реализуется ежедневно в различных видах деятельности				
Трудовое воспитание					
Формирование основ безопасности					
<b>1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>					
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)	1	1	1	0,5	0,5
Формирование элементарных математических представлений		1	2	2	2
<b>1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
Развитие речи/подготовка к обучению грамоте	2	1	1	2	2
<b>1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>					
Физическая культура	3	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>					
2.1. Реализация парциальной программы В.А. Петровой «Малыш»	Интегрируется в раздел «Художественно-эстетическое развитие детей»				
2.2. Реализация парциальной программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.	-	-	-	Интегрируется в раздел «Социально-коммуникативно-раз-	



Б.				вигитие»	
2.3. Реализация парциальной программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем»				0,5	0,5
2.4. Реализация парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой		1	1	1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

групп комбинированной направленности воспитанников 3-7 лет

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>1. Обязательная часть (не менее 60%)</b>			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Длительность занятия	15 мин.	20 мин.	25 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	12	14
Общее количество занятий в месяц	40	48	56
Общее количество занятий в год	360	432	504
Общее время (в часах)	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов
<b>1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	1	2	2
<b>1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			

Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе	Реализуется ежедневно в различных видах деятельности		
Трудовое воспитание			
Формирование основ безопасности			
<b>1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Развитие речи/подготовка к обучению грамоте	1	1	2
<b>1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Музыка	2	2	2
Рисование	1	-*	-*
Лепка	-*	-*	-*
Аппликация	-*	-*	-*
<b>1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Физическая культура	2	2	2
<b>1.6. Коррекционная работа</b>			
Развитие зрительного восприятия	0,5	1	1
Развитие осязания и мелкой моторики	0,5	1	1
Развитие ориентировки в пространстве	0,5	0,5	0,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>			
2.2. Реализация парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой	1	1	1
2.3. Реализация парциальной программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем»			-*
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

\*В каждой группе с воспитанниками с нарушениями зрения занятие по рисованию, занятие по реализации программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем» и занятие по лепке/аппликации выносятся в совместную деятельность взрослого и детей во второй половине дня за рамки регламентированной деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

групп компенсирующей направленности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>1. Обязательная часть (не менее 60%)</b>	
	Старшая группа
Длительность занятия	25 мин.
Общее количество занятий в неделю	15
Общее количество занятий в месяц	60
Общее количество занятий в год	540
Общее время (в часах)	6 часов 15 минут
<b>1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Социализация, развитие общения,ребенок в семье и сообществе	Реализуется ежедневно в различных видах деятельности
Трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	
<b>1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Познавательно-исследовательская,конструктивно-модельная деятельность	1
Развитие элементарных математических представлений	1
<b>1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Восприятие художественной литературы	2
<b>1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Музыка	1
Рисование	2
Лепка	-*
Аппликация	-*
<b>1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физическая культура	1*
<b>1.6. Коррекционная деятельность</b>	
Формирование лексико-грамматических средств языка	2
Формирование звуковой стороны речи	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>	
2.1. Реализация парциальной программы «Будь здоров,дошкольник» Т.Э. Токаевой	1
2.2. Реализация парциальной программы по музыкальномувоспитанию О.Н. Трифоновой «Солнечная радуга»	1
2.3. Реализация парциальной программы Р.Ю. Бело-	1

усовой, А.Н.Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем»	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>15</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**\*Занятие по лепке/аппликации и 1 занятие по физической культуре выносятся в совместную деятельность взрослого и детей во второй половине дня за рамки регламентированной деятельности.**

Педагогический коллектив МБДОУ выбрал для себя определенный план организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием по реализации Программы:

Месяц	Неделя	Тематическое планирование	Традиции, события, праздники	Мероприятия по взаимодействию с родителями
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето	Праздник «День знаний»	Заседание клуба «Вгостиной «Родничка» на тему «Как готовить ребенок школе»
	2 неделя	Мой любимый детский сад	Акция «Наш участок краше всех»	Конкурс игровых атрибутов, выполненных из нетрадиционных материалов, для участков детского сада
	3 неделя	Правила дорожного движения	Акция «Внимание - дорога!»	Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД «Правила дорожного знать каждому положено»
	4 неделя	Осень		
Октябрь	1 неделя	Деревья	Праздник «Золотая волшебница осень»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
	2 неделя	Овощи		
	3 неделя	Фрукты		
	4 неделя	Грибы		

Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Выставка рисунков «Мое любимое животное»	Нравственно-экологический проект «Животные Заполярья»
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши		
	3 неделя	Животные Крайнего Севера		
	4 неделя	Животные жарких стран	Развлечение, посвященное Дню матери	
Декабрь	1 неделя	Зима	Развлечение «Зимние забавы»	Конкурс снежных построек на участках детского сада
	2 неделя	Мой город	Проекты «Есть на севере хороший городок», «Родина моя – бескрайняя Россия»	Фотогалерея «Путешествия по России», «Прогулки по Оленегорску»
	3 неделя	Моя страна		
	4 неделя	Новый год	Новогодние утренники	Конкурс новогодних игрушек «Мастерская дедушки Мороза»
Январь	2 неделя	Транспорт	Развлечение «Скажем елке «Досвидания»	Встреча за «круглым» столом «Азбука воспитания»
	3 неделя	Домашние птицы	Акция «Покормите птиц зимой»	Конкурс по изготовлению кормушек для птиц
	4 неделя	Зимующие птицы		
Февраль	1 неделя	Ребенку о нем самом	Зимняя олимпиада дошколят	Родительское собрание «Здоровье детей в ваших руках»
	2 неделя	Продукты питания	Развлечение «Кулинарный поединок»	Конкурс «Меню выходного дня»
	3 неделя	Я и папа	Развлечение «Защитники Отечества»	Фотовыставка «Мой папа когда-то тоже был солдатом»
	4 неделя	Семья	Проект «Моя семья»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	1 неделя	Мамин день	Утренники, посвященные 8 марта	День мамоуправления
	2 неделя	Профессии	Проект «Профессии наших родителей»	Заседание клуба «В гостиной «Родничка» на тему «Как приучить ребенка трудиться»
	3 неделя	Одежда, обувь	Акция «День добрых дел»	Устный журнал «Как правильно одевать ребенка»
	4 неделя	Посуда	Развлечение «Проводы зимы»	Акция «Испечем блинчики для сына и дочки»
Апрель	1 неделя	День здоровья	Спортивный праздник «Спортивная семья – здоровая Россия»	

	2 неделя	Мебель	Экологический праздник «День Земли»	День открытых дверей
	3 неделя	Весна	Выставка рисунков «Весна в нашем городе»	Экскурсия в парк
	4 неделя	Рыбы	Акция «Наш участок краше всех»	Субботник по уборке территории МБДОУ
Май	1 неделя	Цветы	Выставка рисунков «Цветы для победителей» Праздник «Этот день Победы»	Проект «Мы помним, мы гордимся»
	2 неделя	Насекомые	Праздник «До свидания, детский сад»	Заседание клуба «В гостиную «Родничка»
	3 неделя	Сказки	«Книжкина неделя»	Изготовление рукописных книг «Сказки на новый лад»
	4 неделя	Скоро лето	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим»	Родительское собрание по итогам деятельности МБДОУ в учебном году
Июнь	1 неделя	Лето красное пришло	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Встречи за «круглым столом» «Летний отдых спользой для ребенка»

Планирование образовательной деятельности в режимных моментах осуществляется в соответствии с циклограммой планирования совместной и самостоятельной деятельности детей в утренние и вечерние отрезки времени в зависимости от возраста воспитанников.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства города Оленегорска (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

### 3-4 года

**Развлечения:** «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники:** «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### 4-5 лет

**Развлечения:** «День знаний!», Спортивное развлечение.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

**Праздники:** «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

**Театрализованные представления.**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### 5-6 лет

##### **Развлечения:** «Зимняя олимпиада»

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники:** «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

##### **Театрализованные представления.**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 6-7 лет

##### **Развлечения:** «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники:** «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство



удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

#### **Театрализованные представления.**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### **Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие по-

знавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;  
 здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;  
 консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для работы в группах МБДОУ предусмотрены должности:

Группа	Кадровое обеспечение
Группа общеразвивающей направленности	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
Группа комбинированной направленности	2 воспитателя, 1 младший воспитатель, учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Группа компенсирующей направленности	2 воспитателя, 1 младший воспитатель, учитель-логопед

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы Программы соответствует пункту 36 Федеральной программы.

Перечень праздников, проводимых в МБДОУ, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

6 февраля – Международный день саамов

30 марта - День проведения первого Праздника Севера

28 мая - День образования Мурманской области

18 июня - День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной вой-

ны

третье воскресенье июля – День металлурга

7 августа – День образования города Оленегорска

4 октября - День основания города Мурманска

23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье

20 ноября - День памяти о подвиге бойцов оленетранспортных батальонов - защитников Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны.

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО МБДОУ № 6) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 6 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6 (далее – ОП ДО МБДОУ № 6) ориентирована на детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

В МБДОУ № 6 функционирует 11 групп. В структуру групп МБДОУ № 6 входят:

- одна группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 1-2 лет;
- одна группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 2-3 лет;
- две группы младшего дошкольного возраста комбинированной и общеразвивающей направленности с 3 - 4 лет;
- две группы среднего дошкольного возраста комбинированной и общеразвивающей направленности с 4 - 5 лет;
- две группы старшего дошкольного возраста комбинированной направленности с 5 – 6 лет;
- одна группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 6 – до окончания образовательных отношений;
- две разновозрастные группы компенсирующей направленности – с 4 до 6 лет и с 5 лет до окончания образовательных отношений.

Основу ОП ДО МБДОУ № 6 составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы.

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ № 6 в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО МБДОУ № 6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).